

**แบบเสนอผลงาน/องค์ความรู้/นวัตกรรม/รูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงาน
ส่งเสริมการดูแลและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นเลิศ
ของนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง**

ชื่อผลงาน/องค์ความรู้/นวัตกรรม/รูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นเลิศ

ลูกปิดหรรษาพัฒนาความสามารถคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวน 1-10 ชั้นอนุบาลปีที่ 2

หน่วยงาน/สถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์

สังกัด ☐ สพฐ. ☐ สกอ. ☐ สช. ☐ อปท. ☐ ตชด. ☐ พม. ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

ที่อยู่ 57 หมู่ที่ 5 ตำบล หนองบัว

อำเภอ รัชฎา

จังหวัด ตรัง

รหัสไปรษณีย์ 92160

โทรศัพท์มือถือ 087-9095417 e-mail punja5417@gmail.com

รายละเอียดการนำเสนอผลงานฯ ดังนี้

1. ความสำคัญของผลงานฯ ที่นำเสนอ

เด็กปฐมวัย เป็นวัยเริ่มต้นของพัฒนาการทุก ๆ ด้านของชีวิตมนุษย์ เป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดเพราะเด็กจะมีพัฒนาการในทุก ๆ ด้านอย่างรวดเร็วมาก การส่งเสริมพัฒนาการและสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กโดยวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสม จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว และพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นหัวใจของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยนับว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากที่สุด เด็กควรได้มีโอกาสพัฒนาการรับรู้ ความสนใจ ความมีเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546: 1)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้สาระการเรียนรู้ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะ หรือกระบวนการ และคุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งไม่เน้นเนื้อหาการท่องจำ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับทักษะหรือกระบวนการที่สำคัญและจำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการใช้ภาษา คณิตศาสตร์ ได้แก่ การคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ เวลา เป็นต้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546: 35 – 38) กระทรวงศึกษาธิการ ยังได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาปฐมวัย โดยประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปฐมวัย ได้กำหนดสาระที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ดังนี้ จำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต (แบบรูปและความสัมพันธ์) การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

จากการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ อำเภอรัชฎา จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 พบว่า ในปัจจุบันการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คณิตศาสตร์เรื่องจำนวนที่ผ่านมายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณลักษณะตามวัยด้านสติปัญญา คือเด็กไม่สามารถนับ รู้ค่า และเปรียบเทียบจำนวน 1 – 10 เด็กไม่ทราบว่าสัญลักษณ์ตัวเลข 1 2 3... นั้น มีความหมายอย่างไร สาเหตุเกิดจากขาดสื่อที่น่าสนใจ ทำให้ได้รับความสนใจจากเด็กน้อย การจัดการเรียนรู้ไม่เกิดความสุขเพลิดเพลิน

กิจกรรมลูกปัดहरषา เป็นทางเลือกหนึ่งที่สามารถนำไปสู่การจัดประสบการณ์คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่องจำนวน 1-10 กล่าวคือ ลูกปัดมีสีสันสดใสสวยงามสามารถดึงดูดความสนใจของเด็กได้ เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ ลงมือกระทำ ได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส เด็กมีความตั้งใจมีความสุขสนุกสนานทำให้เด็กเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ตามหลักของเพียเจต์ (Piaget, 1965 อ้างถึงใน นิติยา ประพตกิจ. 2541) ได้แบ่งความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ ตามพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ของเด็กออกเป็น 2 ชนิด คือ ความรู้ทางด้านกายภาพ (Physical Knowledge) เป็นความรู้ที่ได้จากการใช้ประสาทสัมผัส เป็นความรู้ภายนอกที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมโดยตรง กับความรู้ทางด้านเหตุผลทางคณิตศาสตร์ (Logic -mathematical Knowledge) เป็นความรู้ที่ได้จากการเชื่อมโยงกับทฤษฎี โดยลงมือกระทำ โดยอาศัยการเชื่อมโยงจากข้อเท็จจริงที่เห็นไปสู่ความเข้าใจ หรือความคิดรวบยอดต่อไป

ผู้จัดทำตระหนัก เข้าใจ เห็นความสำคัญของการพัฒนาความสามารถคณิตศาสตร์เรื่องจำนวน 1-10 เป็นอย่างยิ่ง จึงได้นำกิจกรรมลูกปัดहरषาซึ่งเด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสผ่านการเล่น เป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้คณิตศาสตร์ต่อไป

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมลูกปัดहरषาพัฒนาความสามารถคณิตศาสตร์เรื่องจำนวน 1-10

เป้าหมาย

1. เด็กมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี ร้อยละ 80

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ขั้นเตรียมการ

1. ครูจัดเตรียมสื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรมแก้ปัญหา คือ ลูกปัดหลากสี เชือกร้อย จาน แก้ว ถัง ชูบ

2. ครูวางแผนปฏิทินการจัดกิจกรรม โดยใช้เวลาทั้งหมด 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 30 นาที (กิจกรรมเสรี)

3.2 ขั้นตอนการ

ดำเนินการปฏิบัติตามปฏิทินที่กำหนดไว้ 8 สัปดาห์ ดังนี้

สัปดาห์ที่	ครั้งที่	ภาระงาน	หมายเหตุ
1	1	กิจกรรมลูกปัดชนนับ 1-5	10 ก.ค. 60
	2	กิจกรรมลูกปัดชนนับ 1-7	11 ก.ค. 60
	3	กิจกรรมลูกปัดชนนับ 1-10	12 ก.ค. 60
	1	กิจกรรมลูกปัดชนร้อย 1-5	17 ก.ค. 60

2	2	กิจกรรมลูกปิดขว่นร้อย 1-7	18 ก.ค. 60
	3	กิจกรรมลูกปิดขว่นร้อย 1-10	19 ก.ค. 60
3	1	กิจกรรมลูกปิดขว่นร้อย ตามคำสั่ง	24 ก.ค. 60
	2	กิจกรรมลูกปิดขว่นร้อย ตามคำสั่ง	25 ก.ค. 60
	3	กิจกรรมลูกปิดขว่นร้อย ตามคำสั่ง	26 ก.ค. 60
4	1	กิจกรรมลูกปิดขว่นล้นใส่จาน (สัญลักษณ์ตัวเลข) 1-5	30 ก.ค. 60
	2	กิจกรรมลูกปิดขว่นล้นใส่จาน (สัญลักษณ์ตัวเลข) 5-7	1 ส.ค. 60
	3	กิจกรรมลูกปิดขว่นล้นใส่จาน (สัญลักษณ์ตัวเลข) 7-10	2 ส.ค. 60
5	1	กิจกรรมลูกปิดขว่นนับใส่ถุงชิป (สัญลักษณ์ตัวเลข) 1-5	7 ส.ค. 60
	2	กิจกรรมลูกปิดขว่นนับใส่ถุงชิป (สัญลักษณ์ตัวเลข) 5-7	8 ส.ค. 60
	3	กิจกรรมลูกปิดขว่นนับใส่ถุงชิป (สัญลักษณ์ตัวเลข) 7-10	9 ส.ค. 60
6	1	กิจกรรมลูกปิดขว่นนับใส่แก้ว (สัญลักษณ์ตัวเลข) 1-5	14 ส.ค. 60
	2	กิจกรรมลูกปิดขว่นนับใส่แก้ว (สัญลักษณ์ตัวเลข) 5-7	15 ส.ค. 60
	3	กิจกรรมลูกปิดขว่นนับใส่แก้ว (สัญลักษณ์ตัวเลข) 7-10	16 ส.ค. 60
7	1	กิจกรรมลูกปิดขว่นร้อยจับเวลา	21 ส.ค. 60
	2	กิจกรรมลูกปิดขว่นร้อยจับเวลา	22 ส.ค. 60
	3	กิจกรรมลูกปิดขว่นร้อยจับเวลา	23 ส.ค. 60
8	1	ทดสอบการนับ	28 ส.ค. 60
	2	ทดสอบการรู้ค่าจำนวน	29 ส.ค. 60
	3	ทดสอบการเปรียบเทียบจำนวน	30 ส.ค. 60

3.3 ชั้นวัดประเมินผลและรายงานผล

1. วัดผลโดยใช้แบบทดสอบ 3 ชุด ชุดละ 5 ข้อ รวม 15 ข้อ ดังนี้

- แบบทดสอบการนับ จำนวน 5 ข้อ (5 คะแนน)
- แบบทดสอบการรู้ค่าจำนวน จำนวน 5 ข้อ (5 คะแนน)
- แบบทดสอบการเปรียบเทียบจำนวน จำนวน 5 ข้อ (5 คะแนน)

2. เกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

- คะแนนที่ได้ 1- 5 คะแนน ระดับคุณภาพควรปรับปรุง
- คะแนนที่ได้ 6- 10 คะแนน ระดับคุณภาพพอใช้
- คะแนนที่ได้ 11 – 15 คะแนน ระดับคุณภาพดี
-

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินงาน ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ ดังนี้

- เด็กมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี ร้อยละ 82.61

ประโยชน์ที่ได้รับ

จากกิจกรรมลูกปิดทรรษา ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านร่างกาย

- 1.1 พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก ได้อย่างต่อเนื่อง

2. ด้านอารมณ์ – จิตใจ

- 2.1 สนใจ มีความสุข สนุกกับกิจกรรมลูกปัดहररा
- 2.2 เก็บของเข้าที่ได้
- 2.3 รู้จักรอคอย
- 2.4 รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

3. ด้านสังคม

- 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงได้

4. ด้านสติปัญญา

- 4.1 ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้
- 4.2 นับปากเปล่า 1 ถึง 10 ได้ (ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ)
- 4.3 บอกจำนวนไม่เกิน 10 ได้ โดยการนับ
- 4.4 เปรียบเทียบ มากกว่า น้อยกว่า เท่ากันได้

5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1 เด็กให้ความร่วมมือและตั้งใจทำกิจกรรมเป็นอย่างดี
- 5.2 ได้รับการสนับสนุนและกำลังใจเป็นอย่างดีจากผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

จากการดำเนินการกิจกรรมลูกปัดहररा เด็กได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวน 1-10 โดยใช้ประสาทสัมผัสผ่านการเล่น ทำให้เด็กได้ฝึกฝนทักษะการนับ การรู้ค่าจำนวน และการเปรียบเทียบ ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี ร้อยละ 82.61 ผู้จัดทำมีข้อสังเกตว่าครูจะต้องมีการวางแผนและเตรียมการเป็นอย่างดี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น คณิตศาสตร์ค่อนข้างจะมีลักษณะเป็นนามธรรม ในการจัดกิจกรรมควรจัดให้เด็กได้เรียนรู้โดยประสบการณ์ตรงจากสื่อการเรียนรู้ที่เป็นของจริง ให้เรียนรู้จากรูปธรรมไปหานามธรรม และครูควรระวังในการเลือกสื่อที่จะนำมาใช้ในการทำกิจกรรม เช่น ลูกปัดจะต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ไม่เล็กเกินไป จะทำให้เกิดอันตรายกับเด็กได้

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ผู้จัดทำได้นำเสนอผลการจัดกิจกรรมลูกปัดहररा ในการนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตรัง เขต 2 เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2560

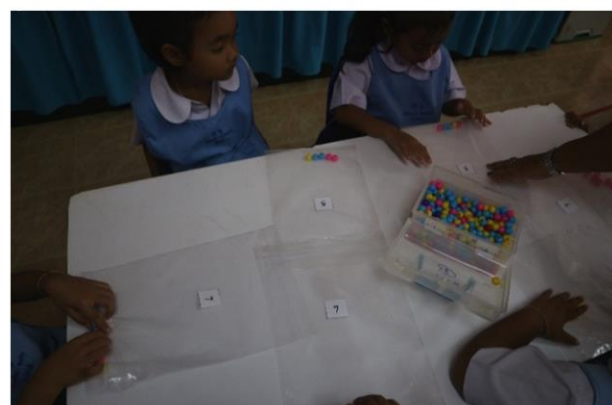
ภาพกิจกรรมลูกปิดชวนนับ



ภาพกิจกรรมลูกปัดชวนร้อย



ภาพกิจกรรมลูกปิดชวนลุ้นใส่จาน (สัญลักษณ์ตัวเลข)



ภาพกิจกรรมลูกปิดชวนนับใส่แก้ว (สัญลักษณ์ตัวเลข)



พิกิจกรรมลูกปัดชวนนับจับเวลา (สัญลักษณ์ตัวเลข)



ภาพกิจกรรมการประเมินผล

