

การพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียนโดยใช้
กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์
จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2560

นายพัทธพงศ์ แก้วละเอียด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาไว้ดังนี้ “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” หรือเป็นที่จดจำในหมู่ครูว่า “เก่ง ดี มีสุข” จึงได้กำหนดแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลักเพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ให้ความสำคัญสูงสุดสำหรับกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และรู้จักแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งนี้ โดยจัดกระบวนการเรียนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกกระบวนการคิด ทักษะ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมให้คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รวมทั้งการพัฒนาและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2553 : 3)

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ใช้สื่อสารติดต่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ภาษาไทยเป็นเครื่องมือที่สำคัญต่อการศึกษาในศาสตร์อื่น ๆ ถ้าผู้เรียนมีความสามารถฟัง พูด อ่าน เขียนและสื่อความหมายได้จะทำให้ประสบความสำเร็จสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคนต้องมีเพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง คือ การอ่านออกเขียนได้ การอ่านอย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายใน

ภาษาไทย ซึ่งจะนำมาซึ่งความรู้และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณ์ญาณ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (สำนักคิดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2558 : 4)

ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ว่าด้วยหนังสือ ที่ว่า “... หนังสือเป็นเสมือนคลังที่รวบรวมเรื่องราว ความรู้ ความคิด วิทยาการทุกด้านทุกอย่าง ซึ่งมนุษย์ได้เรียนรู้ ได้คิด อ่าน และเพียรพยายามบันทึกภาษาไว้ด้วยลายลักษณ์อักษร หนังสือแพร่ไปถึงที่ใด ความรู้ ความคิด ก็แพร่ไปถึงที่นั่น หนังสือจึงเป็นสิ่งมีค่าและมีประโยชน์ที่จะประมาณมิได้ ในแง่ที่เป็นบ่อเกิดการเรียนรู้ของมนุษย์...” การอ่านเป็นประตูที่จะนำบุคคลไปสู่ความสำเร็จ และความสมบูรณ์แห่งชีวิต ทั้งในด้านการศึกษา สังคม เศรษฐกิจและอาชีพ ผู้ที่มีทักษะในการอ่านย่อมสามารถศึกษาหาความรู้และวิทยาการต่างๆ ได้จากหนังสือที่เป็นแหล่งขุมทรัพย์ทางปัญญา (สมาคมภาษาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์. 2547: 7-8)

การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาชาติถ้าเยาวชนในชาติเป็นนักอ่านมีความสามารถทางการอ่าน ก็จะสามารถนำความรู้และความคิดจากสารที่อ่านกลับมาพัฒนาประเทศชาติของตน ตัวอย่างเช่น ประเทศสิงคโปร์ได้กำหนดเป็นนโยบายทางการศึกษาไว้ในช่วง 10 ปี ระหว่าง ปี พ.ศ. 2533-2542 ให้ประชาชนเป็นนักอ่าน โดยมุ่งให้คนในชาติไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ทุกคนเป็นผู้อ่านหนังสือที่มีความสามารถ โดยอ่านหนังสือหลายประเภททั้งที่เป็นภาษาแม่และภาษาต่างประเทศเพื่อนำประโยชน์การอ่านไปพัฒนาประเทศของตน ผ่านช่วงเวลา 10 ปีมาแล้ว ประเทศสิงคโปร์ได้บรรลุวัตถุประสงค์ มีประชากรที่ได้คุณภาพโดยอาศัยการเป็นนักอ่าน จึงเป็นชาติที่ไม่แพ้ชาติอื่นในทวีปยุโรปและสหรัฐอเมริกา ขณะนี้อยู่ในช่วงที่นโยบายทางการศึกษาได้กำหนดไว้ว่าเป็น "เกาะแห่งความรู้ ปัญญา" (The Intelligence Island) ให้ประชาชนทุกคนฉลาดรอบรู้และมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชาติของตนให้ยิ่งใหญ่ นอกจากนี้ยังมีอีกหลายชาติ เช่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และญี่ปุ่น รวมทั้งชาติอื่นๆ อีกในยุโรปและสหรัฐอเมริกาที่เน้นให้เยาวชนเป็นนักอ่าน ส่วนประเทศใดที่มีประชาชนที่อ่านหนังสือไม่ออกหรืออ่านไม่เป็นก็จะทำให้มีผลต่อประเทศชาติ ด้วยเหตุนี้นักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จึงควรพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รอบรู้ด้วยการอ่านอย่างกว้างขวาง เพื่อนำชาติไปสู่ความเจริญ โดยนำความรู้จากการอ่านมาใช้พัฒนาสังคมและประเทศชาติของพวกเราต่อไป การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านความรู้และความคิดเพราะเรื่องราวแต่ละประเภทผู้เขียนได้นำเสนอความรู้และสอดแทรกความคิดของตนซึ่งนักเรียนจะได้รับความรู้และความคิด เมื่ออ่านสารหลายประเภทจำนวนมากขึ้นความรู้และความคิดก็มากขึ้นเป็นลำดับซึ่งช่วยให้เป็นผู้ที่รอบรู้สามารถใช้ความรู้เป็นกรอบในการดำเนินชีวิตของตนในอนาคตได้เป็นอย่างดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2558ข: 6)

สำหรับการเขียน เป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ใช้ถ่ายทอดความรู้สึนึกคิด และความเข้าใจออกมาเป็นอักษรเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ เป็นเครื่องมือพัฒนาสติปัญญา ของบุคคลซึ่งเป็นการแสดงออกถึงภูมิปัญญาและการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เขียน นอกจากนี้ การเขียนยังเป็นทักษะพื้นฐานในการแสดงออกที่สำคัญในการเรียนการสอนเกือบทุกวิชา เพราะต้อง อาศัยการจดบันทึกเพื่อรวบรวมหรือสรุปเรื่องราวที่ได้ยิน ได้ฟัง ได้เรียนรู้มาเรียบเรียงเป็นองค์ความรู้ ใหม่จากความเข้าใจของตนเอง ซึ่งส่งผลต่อความคงทนในการเรียนรู้ ทั้งนี้ การอ่านและการเขียนต่างก็ เป็นปัจจัยส่งเสริมซึ่งกันและกันสำหรับการพัฒนาผลการเรียนรู้ กล่าวคือ ผู้ที่เขียนถูกต้องชัดเจนก็จะ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านด้วยเช่นกัน ดังนั้น ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนต่างมี ความสัมพันธ์กันและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพราะทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือ พื้นฐานที่ผู้เรียนใช้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ของบทเรียน ผลการเรียนรู้นั้นย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถใน การอ่านและในขณะเดียวกันการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ก็ต้องอาศัยทักษะการเขียนเป็นเครื่องมือใน การสื่อความหมาย การเขียนคำที่ถูกต้องจะช่วยให้การสื่อความหมายถูกต้องมีประสิทธิภาพ แต่ถ้า เขียนคำหรือเขียนประโยคผิดก็จะทำให้การสื่อความหมายผิดไปด้วยเช่นกัน ดังที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านออก และการเขียนได้เป็นพื้นฐาน การเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียน การฝึกทักษะการอ่าน และการเขียน ครูผู้สอน จึงต้องให้ความสำคัญ และพร้อมที่จะแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านและการเขียนของนักเรียนตั้งแต่เริ่มต้น โดยเฉพาะตั้งแต่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ ใช้การเขียนสื่อความหมายเพื่อถ่ายทอดความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และอาจกล่าวได้ว่า ทักษะการอ่าน และการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการส่งเสริมให้นักเรียนรู้ ตลอดชีวิต ประกอบกับในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีของโลกได้ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วทั้งด้านวัตถุและ ด้านวิทยาการ ซึ่งส่งผลให้สภาพของสังคมกลายเป็นสังคมแห่งข้อมูลข่าวสาร ดังนั้น คนในยุคปัจจุบัน จึงต้องอาศัยการอ่านและการเขียนเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ เพื่อให้ก้าวทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกในยุคของการสื่อสารที่ไร้พรมแดนหรือที่เรียกว่า ยุคโลกาภิวัตน์

กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่หลักในการ จัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องส่งเสริม สนับสนุน เร่งรัด และพัฒนาการจัดการศึกษาโดยพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ หาเทคนิคและวิธีการในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สามารถ อ่านออก เขียนได้ โดยจะต้องเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และหัวใจสำคัญของการศึกษาในระดับ ขั้นพื้นฐาน คือ ทำให้เด็กทุกคน ที่อยู่ในระบบการศึกษาอ่านออกเขียนได้ มีความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และเขียน ทั้งนี้ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของไทยต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา ความสามารถของนักเรียนให้เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและมีคุณภาพ เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครูและ

บุคลากรทางการศึกษาต้องให้ความสำคัญและตระหนักในการเร่งรัดให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ประกอบกับทศวรรษที่ผ่านมาพบว่า ยังมีเยาวชนไทยที่มีปัญหาอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้รวมถึงอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง สะท้อนให้เห็นวิกฤตคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งปัจจัยที่เป็นปัญหาและส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน เช่น การย้ายถิ่นฐานของพ่อแม่ผู้ปกครองทำให้นักเรียนต้องย้ายตามพ่อแม่และผู้ปกครองบ่อย ๆ ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง การเอาใจใส่ดูแลและผู้เรียนมีน้อยลงอาจเนื่องมาจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวเปลี่ยนแปลงไป ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาส่วนหนึ่งซึ่งจบการสอบวิชาเอกอื่น ๆ อาจขาดเทคนิคการสอนวิชาภาษาไทย สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยมีความเหมาะสมน้อย กับพัฒนาการของนักเรียน ผู้ปกครองที่เป็นแรงงานต่างด้าวมาอาศัยในประเทศไทย หรือเด็กชาติพันธุ์ซึ่งไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นหลัก เป็นต้น (สำนักติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2558 : 4-5)

จากปัญหาดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายปี “2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้” และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายปี 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้และมีมาตรการประเมินผลเป็นรูปธรรมเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยกำหนดเป้าหมายให้โรงเรียนปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ กำหนดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จะต้องอ่านออก เขียนได้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จะต้องอ่านคล่อง โดยกำหนดมาตรการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดมาตรการเร่งรัดคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องและสื่อสารได้ ให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องและสื่อสารได้ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ดำเนินการประกาศนโยบายแก่โรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น วิเคราะห์ข้อมูล สรุป และจัดทำแผนซ่อมเสริมแก้ไขปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล ปรับระบบบริหารจัดการและดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการดำเนินงานแก้ไขปัญหา การอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนอย่างจริงจังต่อเนื่อง และรายงานผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) สถานศึกษา ประกาศนโยบายให้ครูและผู้เกี่ยวข้องทราบ และต้องดำเนินการทุกวิธี ให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานหลักสูตร โดยเฉพาะนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ให้ปรับระบบบริหารจัดการให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบแก้ไขปัญหการอ่านการเขียนของ

นักเรียน มีแผนซ่อมเสริมนักเรียนทุกคนที่มีปัญหาและซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลให้แล้วเสร็จภายในภาคเรียนที่ 2 ประธานผู้ปกครองให้รับทราบปัญหาและมีส่วนร่วมเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด กำกับ ติดตาม นิเทศ ช่วยเหลือครูแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างใกล้ชิด (สำนักติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2558)

ซึ่งสอดคล้องกับปัจจุบัน ที่พบว่า การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะด้านการอ่านและการเขียน โดยมีรายงานจากองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจได้รายงานว่านักเรียนไทยมีความสามารถในการอ่านลดลงอยู่ในอันดับที่ 41-42 จาก 57 ประเทศ ซึ่งส่งผลให้การเรียนวิชาอื่น ๆ มีปัญหาไปด้วย และจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550-2551 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละในวิชาภาษาไทยเท่ากับ 48.26, 51.60 ตามลำดับ (สำนักทดสอบทางการศึกษา. 2552 : 9) และข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลความสามารถในการอ่านและเขียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 – 2558 พบว่า นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออกและเขียนไม่ได้เฉลี่ยร้อยละ 9.70 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2557 : 17) และ (สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกระทรวงศึกษาธิการ. 2556 : 6) สอดคล้องกับผลวิจัยของ ธัญมาศ ดันเสถียร (2544 : 4) ได้ศึกษาปัญหาของผู้เรียนด้านการอ่านพบว่าผู้เรียนอ่านเรื่องแล้วไม่เข้าใจเนื้อเรื่องสรุปสาระสำคัญของเรื่องไม่ได้ ไม่สามารถแยกข้อมูลความรู้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และไม่สามารถแยกใจความสำคัญหลักกับใจความสำคัญรองได้ รวมทั้ง ไม่รู้วิธีการอ่านที่ถูกต้อง นอกจากนี้ปัญหาด้านผู้สอนในการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนพบว่าส่วนใหญ่เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการสอนและการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนโดยใช้หลักสูตร สื่อกิจกรรมที่พัฒนาอย่างสำเร็จรูป ได้แก่ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่าน การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน การใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ในการพัฒนาการอ่าน เป็นต้น โดยอาศัยหลักทฤษฎีพื้นฐานเพียงอย่างเดียว ขาดความยืดหยุ่นในการนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ปัญหาในการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนได้แก่ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ความสามารถในการอ่านและเขียนของผู้เรียน หลักสูตรที่มีตัวชี้วัดซับซ้อนยากต่อการจัดการเรียนรู้ทำให้การจัดการเรียนรู้ขาดประสิทธิภาพ นอกจากนั้นผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ปีการศึกษา 2559 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ระหว่างภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 และผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 เมื่อเลื่อนขึ้นเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2559 จากการศึกษาผลการประเมินการอ่าน

ออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งทดสอบทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 และเมื่อนำผลของปีการศึกษา 2559 ไปเทียบเคียง กับผลการประเมิน ปีการศึกษา 2558 (เฉพาะปลายภาคเรียนที่ 2) พบว่า 1) จากผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระหว่างภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละในภาคเรียนที่ 2 ลดลง (ร้อยละ-3.65) และมีจำนวนนักเรียนในกลุ่มปรับปรุงและกลุ่มดีมากลดลงด้วยเช่นกัน (ร้อยละ 2.34 และ 4.70 ตามลำดับ) ในขณะที่นักเรียนในกลุ่มพอใช้และกลุ่มดีเพิ่มจำนวนขึ้น (ร้อยละ 2.32 และ 4.72) 2) จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ในภาพรวมเมื่อเลื่อนขึ้นไปเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2559 (เป็นนักเรียนกลุ่มเดียวกัน) พบว่าความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เพิ่มขึ้นเล็กน้อย (ร้อยละ 2.49) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 5.15 และร้อยละ 4.49) ตามลำดับ แต่การเขียนลดลง (ร้อยละ 3.10) และยังพบว่า จำนวนนักเรียน กลุ่มปรับปรุงลดลง (ร้อยละ 1.73) กลุ่มพอใช้ลดลง (ร้อยละ 3.13) และกลุ่มดีลดลง (ร้อยละ 0.14) ตามลำดับ แต่จำนวนนักเรียนในกลุ่มดีมากเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 5.00) ซึ่งเป็นแนวโน้มที่ค่าผลประเมินของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเลื่อนขึ้นเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงขึ้น (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2561 : 166)

โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ ตั้งอยู่เลขที่ 57 หมู่ที่ 5 ตำบลหนองบัว อำเภอรัชฎา จังหวัดตรัง ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้จัดครองสภาพการอ่าน การเขียนเป็นรายบุคคลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 176 คน ซึ่งจากผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ของระดับสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ พบว่า ในปีการศึกษา 2559 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 78 คน ปรากฏผลการสอบดังนี้ การอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ พอใช้จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6 การอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10 อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1 ส่วนผลการเขียน ปรากฏผลการสอบดังนี้ การเขียนคำ อยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 22 อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน 10 คน คิดเป็น ร้อยละ 13 การเขียนเรื่อง อยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 28 อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4 ส่วนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 98 คน ปรากฏผลการสอบดังนี้ การอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3 การอ่าน รู้เรื่อง อยู่ในระดับ พอใช้จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 33 อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5 ส่วนผลการเขียน ปรากฏผล การเขียนเรื่อง อยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 26 อยู่ในระดับ ปรับปรุงจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2 (โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์, 2559) ซึ่งสอดคล้องกับผลรายงาน

การทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2559 พบว่า สารที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนของโรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ได้แก่ การอ่าน

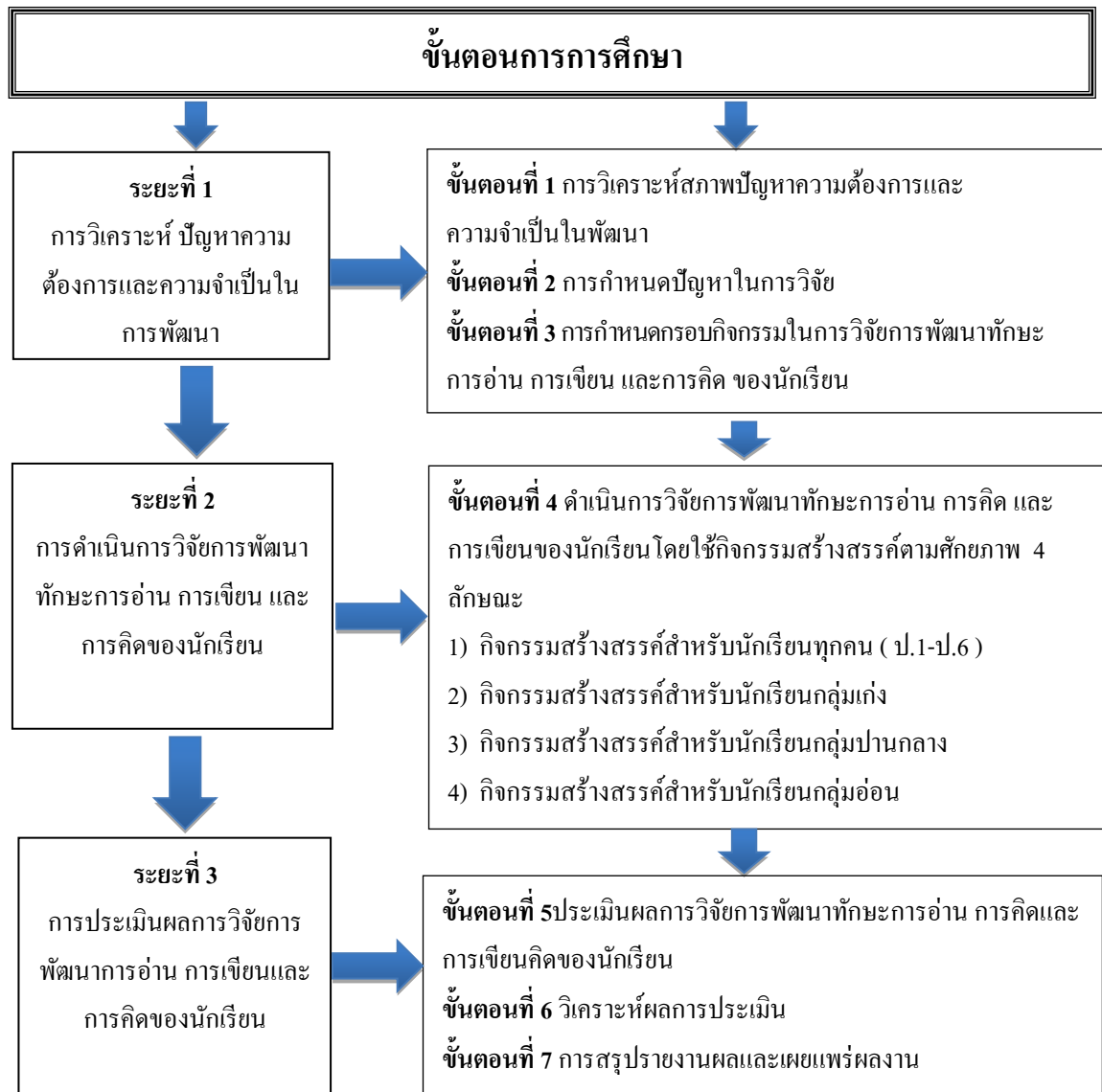
ผู้วิจัยจึงได้วางแผนดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียน ของนักเรียน โดยศึกษาค้นคว้าหลักการ แนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลและเลือกแนวทางการพัฒนา ทักษะตามทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรูเนอร์ (Bruner) ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ มนุษย์ แบ่งได้เป็น 3 ขั้น คือ 1) ขั้นการเรียนรู้จากการกระทำ (Enactive Stage) คือ ขั้นของการเรียนรู้ จากการใช้ประสาทสัมผัสรับรู้สิ่งต่างๆ การลงมือกระทำช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดี การเรียนรู้เกิด จากการกระทำ 2) ขั้นการเรียนรู้จากความคิด (Iconic Stage) เป็นขั้นที่เด็กสามารถสร้างมโนภาพในใจ และสามารถเรียนรู้จากภาพแทนของจริงได้ 3) ขั้นการเรียนรู้สัญลักษณ์และนามธรรม (Symbolic Stage) เป็นขั้นการเรียนรู้สิ่งที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรมได้ ผู้วิจัยจึงได้พิจารณาถึงคำนึงความแตกต่าง ทางสติปัญญาของเด็ก ซึ่งเด็กแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ แตกต่างกันทุกคนสามารถพัฒนา ปัญญาแต่ละด้านให้สูงขึ้นถึงระดับใช้การได้ถ้ามีการฝึกฝนที่ดี มีการให้กำลังใจที่เหมาะสม นำมา ประยุกต์และกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียน โดยใช้ กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2560

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง หลังการพัฒนาปีการศึกษา 2560
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา หลังการพัฒนาปีการศึกษา 2560

การกำหนดขั้นตอนการศึกษา

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยเป็น 3 ระยะ 7 ขั้นตอน ปรากฏรายละเอียดดังแผนภาพ



แผนภาพ ขั้นตอนการวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์
จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2560

ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

ระยะที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา

การวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

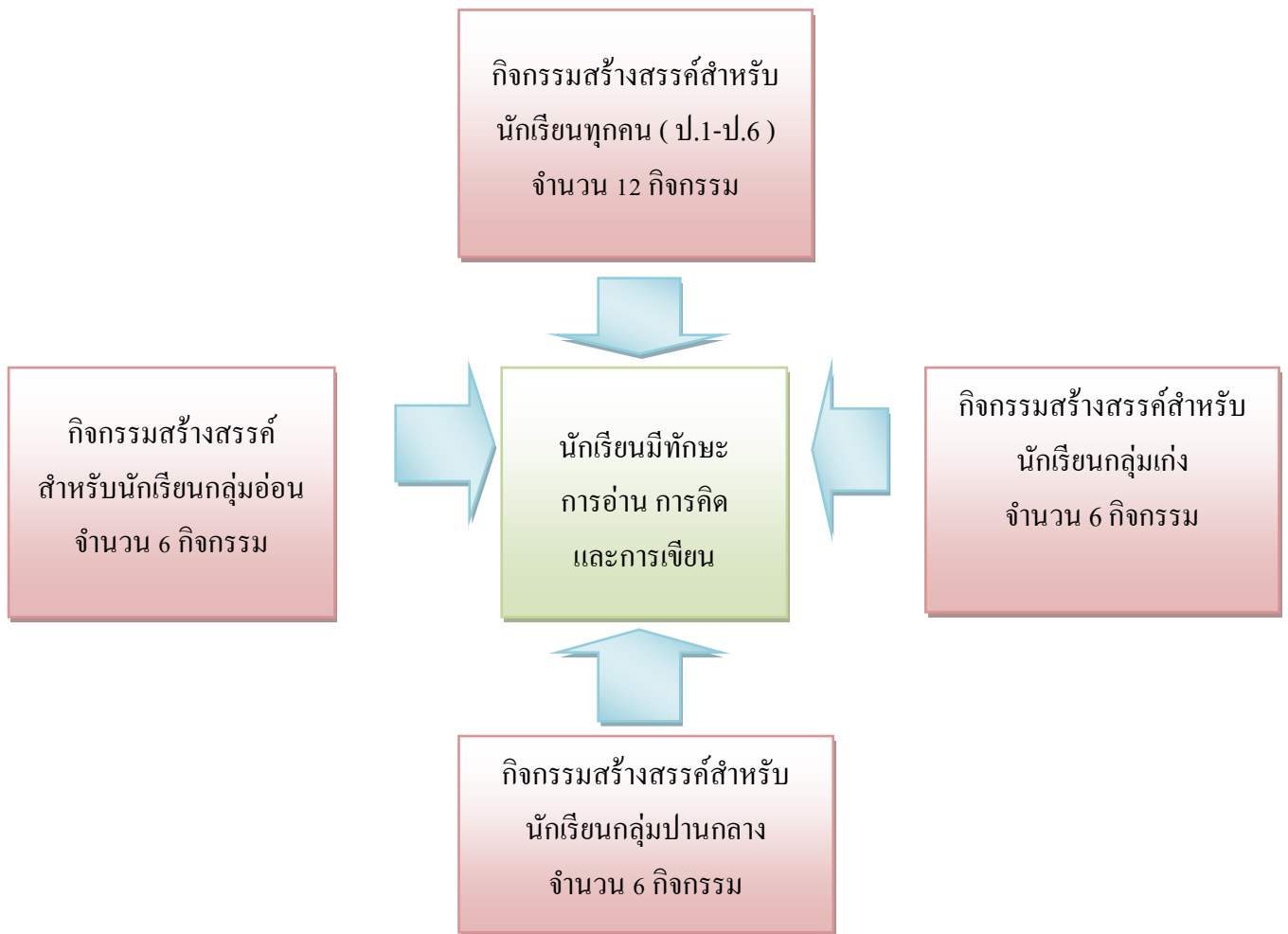
1. ศึกษาภูมิหลังและสำรวจสภาพจริง
2. ส่งเสริมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสะท้อนปัญหาความต้องการ

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดปัญหาในการวิจัย

ผู้วิจัยจึงได้วางแผนดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียน ของนักเรียน โดยศึกษาค้นคว้าหลักการ แนวคิด ทฤษฎีต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลและเลือกแนวทางการพัฒนาการทักษะ ตามทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรูเนอร์ (Bruner) ทฤษฎีพัฒนาการ ทางสติปัญญาของมนุษย์ แบ่งได้เป็น 3 ขั้น คือ 1) ขั้นการเรียนรู้จากการกระทำ (Enactive Stage) คือ ขั้นของการเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสรับรู้สิ่งต่างๆ การลงมือกระทำช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดี การเรียนรู้เกิดจากการกระทำ 2) ขั้นการเรียนรู้จากความคิด (Iconic Stage) เป็นขั้นที่เด็กสามารถสร้างมโนภาพในใจได้ และสามารถเรียนรู้จากภาพ แทนของจริงได้ 3) ขั้นการเรียนรู้สัญลักษณ์และนามธรรม (Symbolic Stage) เป็นขั้นการเรียนรู้สิ่งที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรมได้ ผู้วิจัยจึงได้พิจารณาถึงคำนึงความแตกต่างทางสติปัญญาของเด็ก ซึ่งเด็กแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแตกต่างกัน ทุกคนสามารถพัฒนาปัญญาแต่ละด้านให้สูงขึ้นถึงระดับใช้การได้ถ้ามีการฝึกฝนที่ดี มีการให้กำลังใจที่เหมาะสม นำมาประยุกต์และกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2560 - 2561

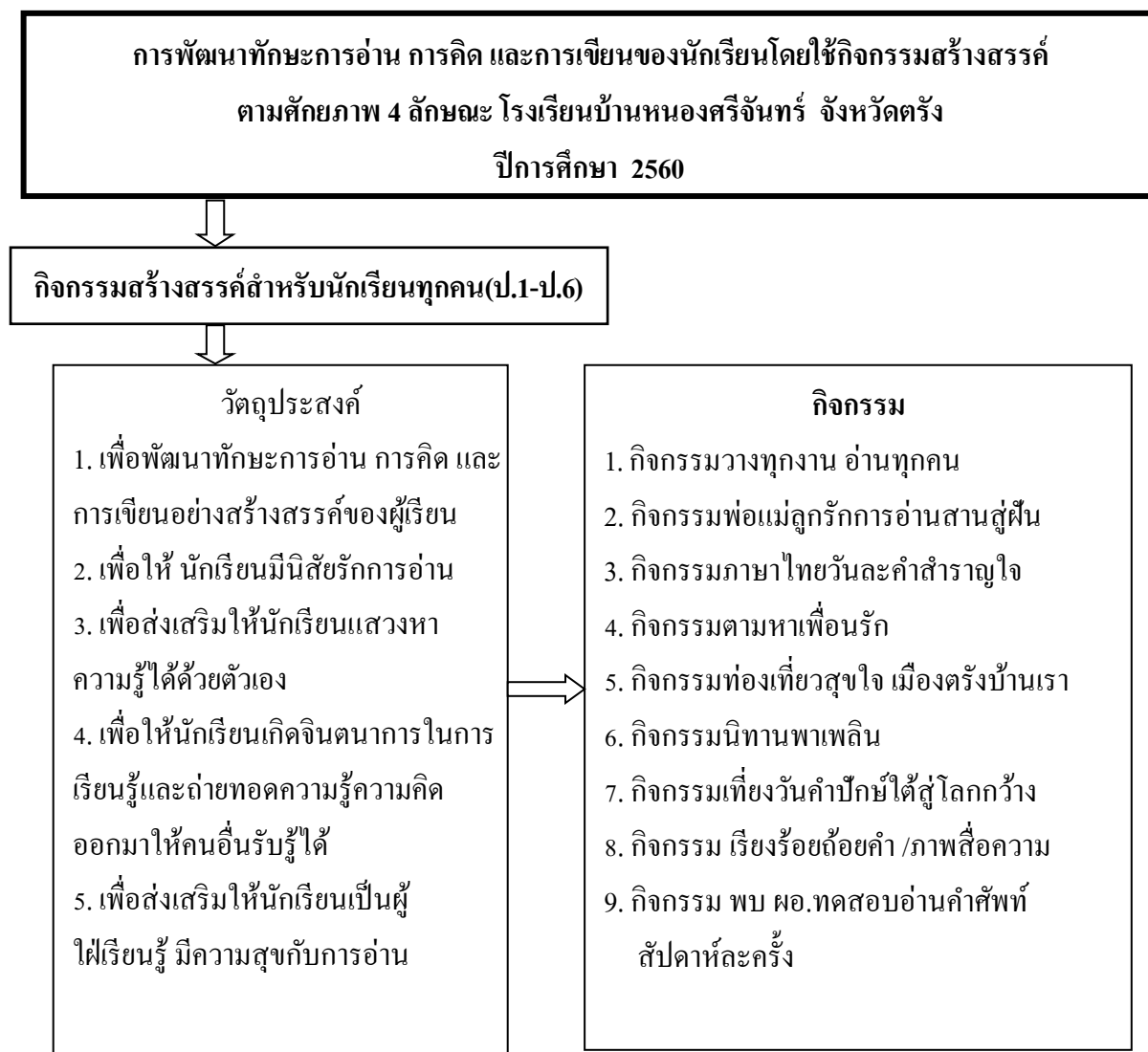
ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกรอบกิจกรรมในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะโรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียน โดยใช้“กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ ดังแผนภาพ 4

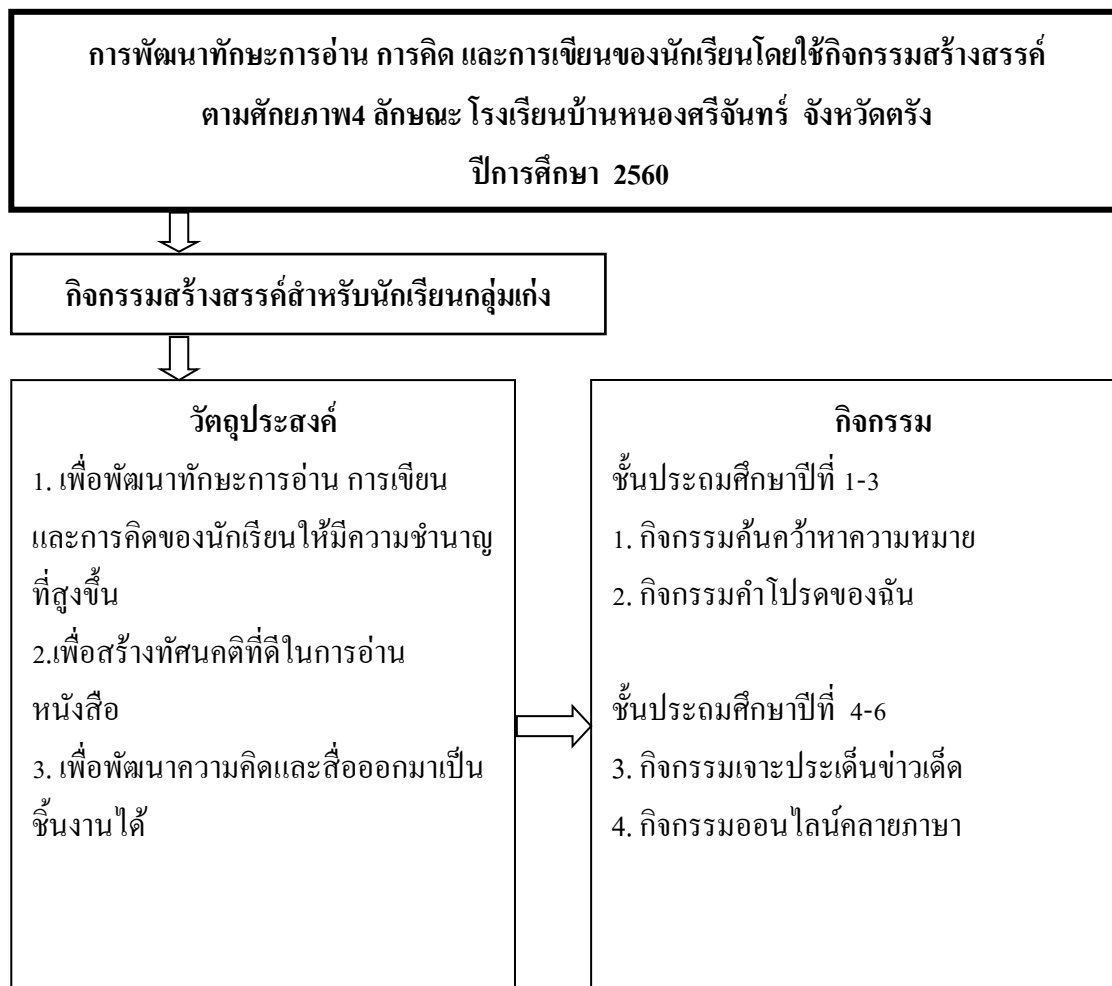


แผนภาพ กรอบกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียน โดยใช้
กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์
ปีการศึกษา 2560

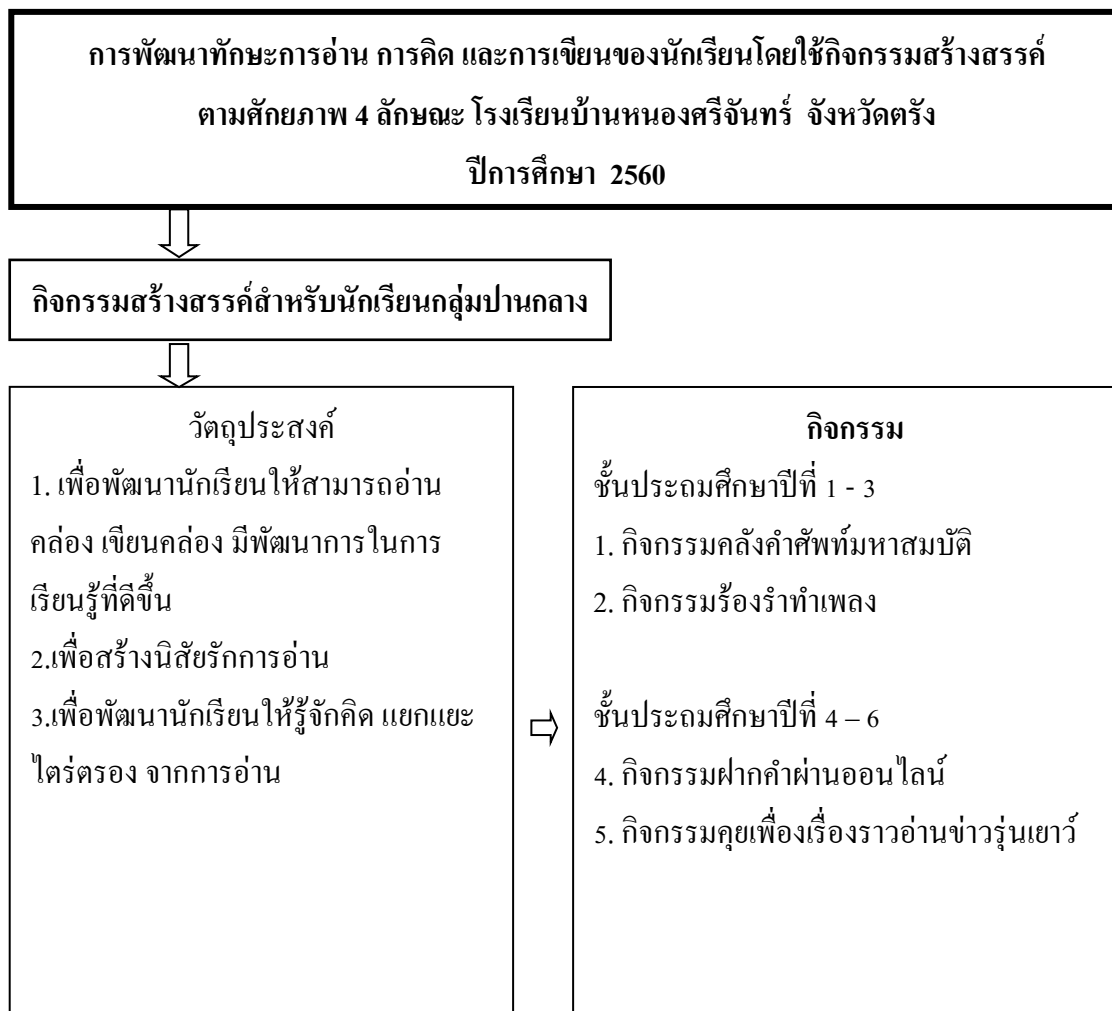
แนวคิด และทฤษฎีมาปรับใช้ในการของนักเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด และทฤษฎี มาปรับใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดและการเขียนของนักเรียน เพื่อกำหนดเป็นกรอบ กิจกรรมในการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดและการเขียนของนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มตามศักยภาพ ของผู้เรียน ปรากฏรายละเอียดดังแผนภาพ



แผนภาพ กรอบกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียนโดยใช้ กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2560 กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนทุกคน(ป.1-ป.6)



แผนภาพ กรอบกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2560 กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนกลุ่มเก่ง



แผนภาพ กรอบกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียน โดยใช้
กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง
ปีการศึกษา 2560 กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนกลุ่มปานกลาง

การพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์
ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง
ปีการศึกษา 2560



กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อน



วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้พร้อมที่จะเรียนในกลุ่มสาระอื่นๆ
2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการอ่าน การเขียนสามารถเรียนวิชาอื่นๆได้อย่างมีความสุข
3. เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้

กิจกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3

1. กิจกรรมแจกลูกสะกดคำ แยกสระต้นและเชอ
2. กิจกรรมอักษรแสนซนค้นคว้าคำศัพท์จับคำแต่งเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6

4. กิจกรรมคู่มือคู่มือเรา
5. กิจกรรมเขียนได้ง่ายจัง (เขียนตามคำบอก)

แผนภาพ กรอบกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียนโดยใช้
กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง
ปีการศึกษา 2560 กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อน

ระยะที่ 2 การดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2560

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ ของโรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง

ในการดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดและการเขียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2560

ระยะที่ 3 การพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2560-2561

ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2560-2561

การวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2560-2561 เป็นกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนนักเรียนในรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนา โดยโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ คือ

- 1) กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนทุกคน (ป.1-ป.6)
- 2) กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนกลุ่มเก่ง
- 3) กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนกลุ่มปานกลาง
- 4) กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อน

โดยครอบคลุมการพัฒนา 4 ลักษณะตามศักยภาพของนักเรียน ได้แก่

1. ด้านการอ่าน
2. ด้านการคิด
3. ด้านการเขียน

ผู้วิจัยได้กำหนดให้มีการประเมินผลการพัฒนา โดยใช้แบบสอบถามทั้งสิ้น 3 ฉบับ เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ประเมินทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง หลังการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ ปีการศึกษา 2560-2561 โดยครู และผู้ปกครองนักเรียน

2. ประเมินระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา หลังการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2560-2561 โดยศึกษาจากผลการประเมินตามสภาพจริง

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมิน

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ผลทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง หลังการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดและการเขียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ ปีการศึกษา 2560-2561

2. ศึกษาวิเคราะห์ผลคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา หลังการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2560

ขั้นตอนที่ 7 การสรุปรายงานผลและเผยแพร่

สรุปผลการวิจัย

1. ทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2560

ปีการศึกษา 2560 ในการพัฒนานักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะนั้น พบว่า ผลการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก แสดงว่ากิจกรรมดังกล่าวสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดและการเขียนของนักเรียนได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาหลังการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2560

ก่อนการพัฒนาปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.73 หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.39 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ ของโรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์

บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.

กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

ธัญมาส ดันเสถียร. (2544). การใช้วิธีอ่านเรื่องเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำกว่าระดับเฉลี่ย โรงเรียนสะอาด
เผด็จวิทยา จังหวัดชุมพร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.

โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์. (2559). รายงานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์.

ตรัง: โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). ผลการ
ประเมิน PISA 2013 คณิตศาสตร์ การอ่าน และวิทยาศาสตร์ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.
กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริม

สมาคมภาษาและหนังสือแห่งประเทศไทย. (2547). ภาษาไทยของเรา / สมาคมภาษาและ
หนังสือแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
สถาพรบุ๊คส์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). การส่งเสริมศักยภาพทางภาษาและการรู้
หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย.

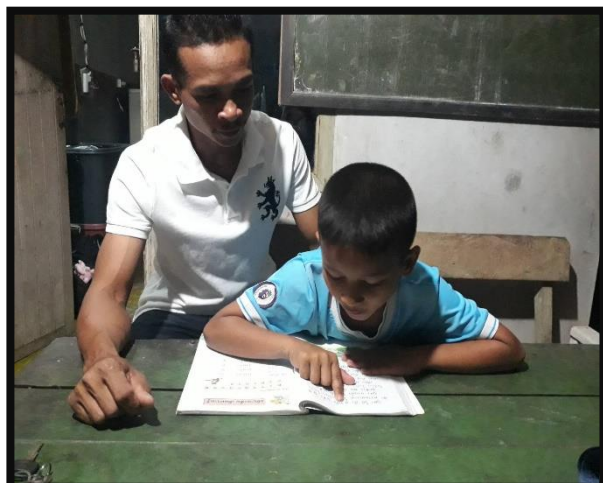
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และ
เขียนสื่อความ. กรุงเทพฯ: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

_____. (2558ข). คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2552). สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ
ปีการศึกษา 2549-2551. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบ. เอกสารอัดสำเนา.

ภาคผนวก
ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ

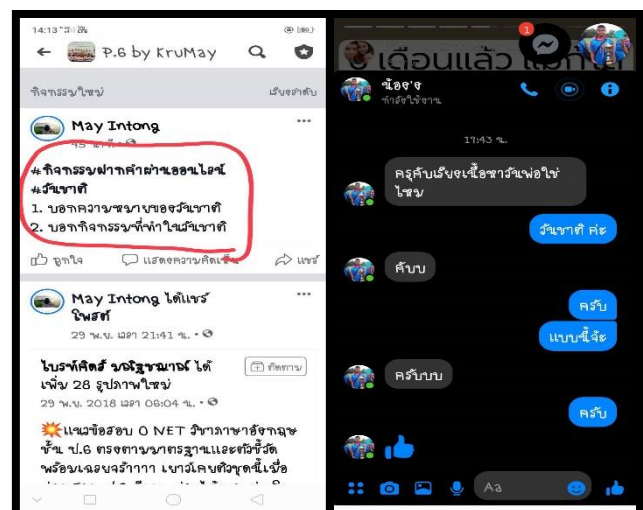
กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนทุกคน (ป.1- ป.6)



กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนกลุ่มเก่ง



กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนกลุ่มปานกลาง



กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อน

